



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Johan Seckel

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 5 maart 2024

Samenvatting

De inspectie heeft op 29 november 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op sbo Johan Seckel.

De sbo Johan Seckel maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van sbo Johan Seckel als Voldoende. De onderwijsresultaten beoordelen we niet, de overige standaarden beoordelen we als Voldoende.

Wat gaat goed?

De school werkt vanuit een visie en ambities en heeft doelen, gericht op goed onderwijs opgesteld. De school sluit met haar visie, ambities en doelen aan op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Het team werkt gezamenlijk aan de doelen, waarbij de kwaliteiten en expertises van de teamleden worden ingezet. De school heeft een heldere zorgstructuur en heeft daarmee zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Het team zorgt voor een stimulerend leerklimaat en de leraren richten het onderwijs efficiënt in. De leerlingen die wij spraken voelen zich veilig en gaan met plezier naar school.

Wat moet beter?

Voor onderstaande tekortkomingen geven wij het bestuur herstelopdrachten.

Het aanbod voor burgerschap moet beter. Hoewel de school veel aandacht heeft voor burgerschap, is er nog geen beleid ontwikkeld waarin duidelijk wordt of aan alle doelen gewerkt wordt en hoe de opbouw van het aanbod plaatsvindt. Daarnaast moet de kwaliteit van de analyses van de leeropbrengsten beter en moet de school ervoor zorgen dat zij mogelijke verklaringen voor tegenvallende of opvallende ontwikkelingen beter achterhaalt. Ook moeten de leraren tijdens de instructie beter aansluiten bij wat de leerlingen nodig hebben. Wat ook beter moet is dat de school kan aantonen dat ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief.

Bestuur: 62181 Stichting Aquila

School: 01AK|C1 sbo Johan Seckel

Totaal aantal leerlingen:
160 leerlingen in oktober 2023

De medewerkers op de school zijn onvoldoende op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven omdat zij hier niet, of onvoldoende, op geschoold zijn. Als laatste moet de school ervoor zorgen dat de doelen van de school aansluiten op de doelen van het bestuur en dat zij de resultaten van deze doelen beschrijven in de schoolgids.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op sbo Johan Seckel is als Voldoende beoordeeld. Sbo Johan Seckel valt onder regulier toezicht. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven. Deze worden binnen de hersteltermijn onderzocht zoals vermeld in de tabel vervolgtoezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	10
4.	Reactie bestuur	19

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 29 november 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op sbo Johan Seckel (hierna Johan Seckel).

Johan Seckel maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Gelijktijdig met dit onderzoek voeren wij een herstelonderzoek uit bij het bestuur van Johan Seckel, Stichting Aquila.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP₂)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP₃)
- Veiligheid (VS₁)

We hebben in dit onderzoek de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA₁)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA₂)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA₃)

Tot slot hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OP₀)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen. We beoordelen deze standaard niet, wel kunnen we herstelopdrachten geven als niet voldaan is aan een of meer wettelijke vereisten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was -waaronder eventuele signalen- en van door de school aangeleverde documenten.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- 6 lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - intern begeleider
 - leraren
 - leerlingen
 - teamleiders
 - de schoolleiding
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en de teamleiders.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 29 november 2023 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Johan Seckel als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid en Visie, ambities en doelen zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Niet te Beoordelen
Visie, ambities en doelen: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Johan Seckel is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Wel zijn er enkele herstelopdrachten gegeven. Deze onderzoeken we binnen de hersteltermijn die in onderstaande tabel staan vermeld.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
Basisvaardigheden(OPo) De school heeft geen doelgericht, samenhangend en herkenbaar curriculum voor Burgerschap (artikel 9, eerste en negende lid, WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat het curriculum voor 1 maart 2025 voldoet aan de wettelijke eisen.	Wij onderzoeken het herstel van de tekortkoming uiterlijk een jaar na vaststelling van het definitieve rapport en doen dit gelijktijdig met het herstelonderzoek op bestuursniveau.
De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) beoordelen we als Voldoende, maar voldoet op een onderdeel niet aan de wet. De kwaliteit van de analyses is onvoldoende om mogelijke verklaringen van tegenvallende- of opvallende ontwikkelingen bij leerlingen te achterhalen en het onderwijs daarop aan te passen. De school voldoet daardoor niet aan artikel 8, eerste lid, WPO.	Het bestuur zorgt er voor 1 maart 2025 voor dat de kwaliteit van de analyses voldoende is om mogelijke verklaringen van stagnatie in het leerproces te achterhalen.	Idem
De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) beoordelen we als Voldoende, maar voldoet op een onderdeel niet aan de wet. Over het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief dient door het bestuur overeenstemming te bereiken met de ouders. Door de digitalisering van het plan is het op dit moment niet mogelijk om te constateren of ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel van het plan. Daarmee voldoet de school niet aan artikel 40a, tweede lid, WPO.	Het bestuur zorgt ervoor dat voor 1 maart 2025 de tekortkoming is opgeheven.	Idem
De standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) beoordelen we als Voldoende, maar voldoet op een onderdeel niet aan de wet. De leraren stemmen hun lessen onvoldoende af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school voldoet daarmee niet aan het gestelde in artikel 8, eerste lid van de WPO.	Het bestuur zorgt ervoor dat voor 1 maart 2025 de leraren hun onderwijs voldoende afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.	Idem
De standaard Veiligheid (VS1) beoordelen we als Voldoende, maar voldoet op een onderdeel niet aan de wet. De medewerkers zijn onvoldoende op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdriven omdat zij hier niet op geschoold zijn. Daarmee voldoet de school niet aan artikel 4b, WPO.	Het bestuur zorgt ervoor dat voor 1 maart 2025 de medewerkers zijn geschoold en op de hoogte zijn van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdriven.	Idem

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
De standaard Visie, ambities en doelen (SKA1) beoordelen we als Voldoende, maar voldoet op een onderdeel niet aan de wet. De school sluit met de doelen niet aan op de strategische doelen van het bestuur. Daarmee voldoet de school niet aan artikel 10, WPO.	Het bestuur zorgt ervoor dat voor 1 maart 2025 de school met de doelen aansluit op de strategische doelen van het bestuur.	Idem
De standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) beoordelen wij als Voldoende, maar voldoet op een onderdeel niet aan de wet. Het ontbreekt in de schoolgids aan de gedane bevindingen ten aanzien van het stelsel van kwaliteitszorg en de maatregelen die naar aanleiding daarvan zijn genomen. Daarmee voldoet de school niet aan artikel 13, eerste lid, sub o, WPO.	Het bestuur zorgt ervoor dat voor 1 maart 2025 deze tekortkoming is opgeheven.	Idem

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

We geven op dit moment geen oordeel op het niveau van deze standaard. Wel hebben we de standaard onderzocht en kunnen we herstelopdrachten geven als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan.

Het onderwijs in basisvaardigheden taal en rekenen bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school maakt ook gebruik van een aantal specifieke methodieken (naast de methodes) voor technisch- en begrijpend lezen, spelling en mondeling taalgebruik, om tegemoet te komen aan de specifieke leerbehoeften van de leerlingen.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Ook voor rekenen maakt de school gebruik van een specifieke methodiek (naast de methode), om tegemoet te komen aan de specifiek leerbehoefte van de leerlingen.

Het ontbreekt aan een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) nog geen doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. De school besteedt veel aandacht aan onderdelen van burgerschap, onder meer met een gestructureerde aanpak voor sociale en maatschappelijke competenties. Ook komen tijdens de hele schooldag onderdelen van burgerschap aan de orde. De school heeft echter nog niet duidelijk of aan alle doelen van het burgerschapsonderwijs aandacht besteed wordt. Ook de opbouw over de leerjaren is onvoldoende uitgewerkt. De school voldoet hiermee niet aan artikel 9, eerste en negende lid van de WPO. We geven het bestuur hiervoor een herstelopdracht.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Wel geven we twee herstelopdrachten op onderdelen van de standaard. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school heeft een heldere zorgstructuur en verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school gebruikt hiervoor genormeerde toetsen, methodetoetsen en observaties. Daarnaast gebruikt de school in groep 4, 6 en 7 testen om de cognitieve capaciteiten van de leerlingen in beeld te brengen. Tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen die drie keer per jaar worden gehouden, wordt de vooruitgang of stagnatie van leerlingen besproken. Deze groepsbesprekingen worden geleid door de intern begeleider en de orthopedagoog. Ook is er een schoolanalyse van de opbrengsten van de verschillende taal- en rekendomeinen. De school vergelijkt daarin de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen op basis van de leerroutes waarin de leerlingen zijn geplaatst. Deze leerroutes worden gebruikt voor de inrichting van het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen.

Wat beter moet, zijn de analyses van de resultaten van het onderwijs. Wij zien dat deze analyses vooral feitelijke vaststellingen zijn van de behaalde resultaten en niet gericht zijn op verklaringen van tegenvallende of opvallende ontwikkelingen bij leerlingen. Hierdoor is niet helder of de interventies passend zijn en aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Dit maakt dat het niet duidelijk is of de didactische keuzes goed zijn afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Het verbeteren van de analyses is met name van belang voor het opstellen van de OPP's, die daarmee aan effectiviteit winnen. Hiermee voldoet de school niet aan artikel 8, eerste lid, WPO. We geven het bestuur hiervoor een herstelopdracht.

De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Dit doen zij op basis van de opgestelde ontwikkelingsperspectieven (OPP).

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder individuele- en groepsondersteuning door de onderwijsassistent. Daarnaast biedt de school extra ondersteuning in de vorm van psychomotorische therapie, psycho-educatie en ambulante begeleiding. Ook kunnen leerlingen gebruikmaken van extra pauzes en een time-in moment.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zoals eerder beschreven. De school stelt voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief vast. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit en evalueert het OPP twee maal per jaar. Ook bespreekt de school het OPP met ouders en stelt, zo nodig, de ondersteuning bij. Zowel in de dag- als weekplanning komt de extra ondersteuning terug. Het OPP voldoet aan de wettelijke eisen, maar daarbij zien wij wel een verbeterpunt. De school heeft het OPP gedigitaliseerd waardoor het op dit moment niet mogelijk is om te constateren of ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel van het plan (bijvoorbeeld door een handtekening). Dit is een wettelijke verplichting volgens artikel 40a, tweede lid, WPO. Hiervoor krijgt het bestuur een herstelopdracht.

De school vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband of de collega-school voor speciaal onderwijs een passende onderwijsplek of ondersteunende begeleiding.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Wel geven we voor een onderdeel van de standaard een herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

Het onderwijs moet beter worden afgestemd op verschillen.

We hebben zes lessen bezocht, samen met de observanten van de school. We constateren dat we verschillen zien in de kwaliteit van de lessen. In de lessen die we hebben gezien, zien we dat het klassenmanagement, het tempo van de les en de differentiatie in de verwerking van de lesstof op orde is. Echter, de differentiatie in de instructiefase moet beter. De vaak klassikale benadering laat weinig verschil in didactische keuzes zien die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de verschillende groepen leerlingen. Dit maakt dat niet alle leerlingen actief betrokken zijn bij de instructie en hierdoor onvoldoende tot leren komen. De school voldoet hiermee niet aan artikel 8, eerste lid, WPO. Het bestuur krijgt hiervoor een herstelopdracht.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en veelal betrokken zijn. Dit is in lijn met de pedagogische visie van de school. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen, door te vertellen dat zij de betreffende lesstof beheersen en hen stimuleren om moeilijkere opgaven te maken. Tevens zorgen ze voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt.

De leraren geven effectieve lessen

Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk, hoewel dit sterker kan door dit op verschillende manieren te doen en daarmee tegemoet te komen aan de grote verschillen in onderwijsbehoeften. Leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.

De leraren geven feedback op het gemaakte werk

In de lessen die wij hebben gezien, valt het op dat er veel sprake is van het geven van gerichte feedback aan leerlingen op hun gemaakte werk en op hun leerproces. De leraren stimuleren de leerlingen om na te denken over hun eigen ontwikkeling.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Wel geven we een herstelopdracht op een onderdeel van de standaard. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De school monitort de veiligheidsbeleving van de leerlingen twee maal per jaar en analyseert de gegevens. Op basis van deze analyses voert de school gerichte interventies uit bijvoorbeeld ten aanzien van faalangst en afhankelijk gedrag van leerlingen.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling, maar medewerkers zijn onvoldoende op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven omdat zij hier niet op geschoold zijn. Daarmee voldoet de school niet aan artikel 4b, WPO. Hiervoor krijgt het bestuur een herstelopdracht.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. Leerlingen met wie wij spraken geven aan dat zij met plezier naar school gaan en zich veilig voelen op de school. Als er sprake is van ruzie of plagerijen, wordt er door de leraren adequaat ingegrepen. Ook vertellen de leerlingen dat zij wekelijks lessen krijgen waarin zij leren op een goede manier met elkaar om te gaan, hoe ze conflicten kunnen oplossen en voor zichzelf op leren komen. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		

OR1. Resultaten

De resultaten van Johan Seckel beoordelen we niet.

De school heeft de afgelopen drie jaren de eindtoets PO afgenomen. We kunnen daar geen conclusies uit kunnen trekken gezien de deelnamepercentages aan de eindtoets. Wel zien we dat de referentieniveaus voor taal hoger zijn dan van rekenen. Dit is in lijn met de tussenopbrengsten van de methode onafhankelijke toetsen.

De school vergelijkt in een analyse van de eindtoets 2023 de resultaten van taal en rekenen met het landelijk gemiddelde. Daarbij concludeert de school dat het op deze onderdelen op- of boven het landelijk gemiddelde scoort.

Van de leerlingen die in schooljaar 2020-2023 uitstromen naar het vo/vso, stroomt ruim 80% uit op of boven het verwachte niveau zoals is vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief. Dit voldoet aan de norm die de school zichzelf heeft gesteld.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Wel geven we een herstelopdracht voor een onderdeel van de standaard. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld die aansluiten bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Er zijn ambities en concrete doelen geformuleerd die de school wil behalen. Zo heeft de school streefdoelen vastgesteld voor de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen-wiskunde die passen bij de leerlingenpopulatie. De school heeft echter geen doelen gesteld voor het burgerschapsonderwijs. Daarvoor heeft het onder de standaard OPO-Basisvaardigheden een herstelopdracht gekregen. Een ander verbeterpunt is dat de schoolleiding met haar visie, ambities en doelen niet aansluit op de strategische doelen van het bestuur. Daarmee voldoet de school niet aan artikel 10, WPO. Hiervoor krijgt het bestuur een herstelopdracht.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen. Voor burgerschap ontbreekt deze beschrijving. Vanuit de doelen voor goed onderwijs heeft de school een meerjarenplanning gemaakt om het onderwijs op systematische wijze te verbeteren. Daarbij prioriteert de school zodat deze doelen ook haalbaar zijn. Voor het schooljaar 2023-2024 werkt het aan de volgende doelen: het verbeteren van het technisch en begrijpend lezen, professionalisering van het team, implementatie van de leerlijnen voor wetenschap en techniek en een doorgaande leerlijn voor kunst en cultuur.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Uit de gesprekken die wij hadden met diverse geledingen binnen de school blijkt dat de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk is.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en een veilige leer- en verbetercultuur in de school. De school heeft 'mini-teams' ingericht die verantwoordelijk zijn voor de uitwerking, implementatie en borging van de vier ambities die zijn beschreven in het schoolplan. De leden van de 'mini-teams' hebben expertise en affiniteit met de ambitie waarvoor het team verantwoordelijk is. Zo worden de kwaliteiten van teamleden benut.

De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. De school heeft hiervoor een scholingsplan opgesteld.

Nieuwe leerkrachten worden door ervaren teamleden begeleid, waarbij intervisie wordt ingezet. Daarnaast zetten de leraren collegiale consultatie in om van elkaar te leren, bijvoorbeeld bij de invoering van een nieuwe leesmethodiek. Het pedagogisch-didactisch handelen van leraren brengt Johan Seckel in beeld met een vaardigheidsmeter.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij
Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De eerder beschreven 'mini-teams' werken de ambities van de school uit in werkplannen. Deze plannen beschrijven het overkoepelend doel, de opdracht (wat moet beter of ontwikkeld worden) en de concrete doelen die men wil bereiken. Daarnaast maakt men een planning en realisatie om het proces te kunnen volgen. Ieder lid van het managementteam maakt deel uit van een 'mini-team'. Op deze manier wil de school ervoor zorgen dat de uitvoering van de plannen wordt gemonitord en er horizontale samenhang ontstaat. De schoolleiding toont, samen met het managementteam, in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Daarmee geeft de school inhoud aan het gespreid leiderschap, zoals beschreven in het schoolplan. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.

De school zorgt voor randvoorwaarden

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel

Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, met als doel leerlingen zo passend mogelijk onderwijs te bieden.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Wel geven we een herstelopdracht voor een onderdeel van de standaard. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en

burgerschap. De school heeft in het voorjaar van 2022 een audit gehad gericht op onderdelen van het functioneren van de schoolorganisatie en de kwaliteit van het onderwijs dat de school biedt. De school heeft onderdelen van de uitkomsten verwerkt in het jaarplan 2023-2024. Daarnaast maakt de school gebruik van vragenlijsten die worden uitgezet bij leraren, ouders en leerlingen. Ook maakt de school gebruik van een zelfevaluatie-instrument waarbij periodiek onderwerpen geëvalueerd worden. Vanuit de intensieve contacten met het voortgezet onderwijs krijgt de school informatie over de ontwikkeling van hun (oud) leerlingen die zorgen voor bijvoorbeeld aanpassing van de adviesprocedures.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de bovengenoemde evaluaties en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren.

De schoolleiding organiseert tegenspraak

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de medezeggenschapsraad en, wanneer van toepassing, leerlingen in de leerlingenraad en de gemeenten.

De school informeert belanghebbenden

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. In de schoolgids publiceert de school de behaalde resultaten en uitstroomgegevens van de afgelopen twee jaar. Wat echter ontbreekt in de schoolgids zijn de gedane bevindingen ten aanzien van het stelsel van kwaliteitszorg en de maatregelen die naar aanleiding daarvan zijn genomen. Daarmee voldoet de school niet aan artikel 13, eerste lid, sub o, WPO. Het bestuur krijgt hiervoor een herstelopdracht.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Dank voor het conceptrapport welke wij mochten ontvangen naar aanleiding van het inspectiebezoek op 29 november 2023. Fijn om in het rapport terug te lezen, waar we het in het nagesprek op 29 november over hebben gehad. Inmiddels zijn we met de herstelpunten bezig. We hebben een planning gemaakt en hopen voor de meivakantie 2024 de meeste punten te hebben hersteld.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

