



Johan Seckel
Christelijk speciaal basisonderwijs



Integratiegroep

School Ondersteunings-Profiel (SOP)

2019-2020

WMK·EC 

Inleiding

Het school ondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de (extra) ondersteuning die onze school kan bieden aan leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften. Het SOP geeft kengetallen weer en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten in een plan van aanpak. Het plan van aanpak geeft aan wat onze school wil en gaat doen aan het borgen van de extra ondersteuning en het verleggen van de zorggrenzen. Via het SOP geven we het SWV, ons bestuur en ouders inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om passende en extra ondersteuning te geven en de grenzen aan passend onderwijs op de SBO Johan Seckel.

Daarnaast schetst het ondersteuningsprofiel een professionaliserings- en ontwikkelingsperspectief voor de school en haar medewerkers.

Het ondersteuningsprofiel in dit rapport is het resultaat van een aantal ingevulde vragenlijsten. Deze vragenlijsten zijn waar mogelijk afgestemd op het referentiekader over de zorgplicht en het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. De keuze voor de vragenlijsten is tot stand gekomen op basis van het referentiekader Ondersteuningsprofiel van de PO-raad (september 2012).

Gegevens

Schoolgegevens

School	SBO Johan Seckel
Adres	De Schammelte 3
Postcode	7731 BL
Plaats	Ommen
Telefoonnummer	0529-451792
E-mail	directie@johanseckelommen.nl
Website	www.johanseckelommen.nl

1. Visie - schoolconcept

Sterkte-zwakte analyse (SWOT):

In het kader van ons SOP zien we in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Sterke kanten school:

Pedagogisch klimaat, opbrengst gericht werken met leerlijnen, extra ondersteuning op gedrag, integratiegericht onderwijs en time-out voorziening, breed aanbod, leerlijn praktijkgericht onderwijs, effectieve instructie en goed opgeleide medewerkers.

Zwakke kanten school:

Borgen van planmatig werken vanuit de werkgroepen, het specifieker analyseren van toets-resultaten en het smart formuleren van de te nemen acties.

Kansen school:

Nieuwe medewerkers werven en opleiden, structureel de basisscholen ondersteunen en begeleiden (Expertisecentrum) en een breed aanbod in voorzieningen en begeleidingsmogelijkheden ontwikkelen.

Bedreigingen school:

Landelijk en lokaal overheidsbeleid m.b.t. het reduceren van speciaal basisonderwijs, in- en uitstroom leerlingen (onvoorspelbaar) en de beperkte mogelijkheden voor uitbreiding huisvesting, werven van goed personeel.

Ambities school (Streefbeelden):

Voor de komende periode hebben we een aantal grote ambities (doelen) vastgesteld. Deze ambities (doelen) vormen de focus voor ons handelen:

1. Invoeren van een nieuwe methode Rekenen & wiskunde en van een nieuwe methode Taal (aanbod en didactiek)
2. Wij werken structureel aan de digitale geletterdheid van leerkrachten en leerlingen (ICT/Mediawijsheid)
3. Wij kunnen omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag (SEO/Gedrag)
4. Alle leerkrachten werken volgens het didactisch model EDI (Expliciete Directe Instructie) (Didactiek)

Onderwijsconcept school:

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. Leerlingen worden op leeftijd geplaatst in stamgroepen. De vakken taal en rekenen worden gegeven in instructiegroepen waarbij, waar noodzakelijk, groeps-doorbrekend gewerkt wordt. We geven per groep gedifferentieerd les volgens het concept Expliciete Directe Instructie en differentiëren in de werkopdrachten maximaal in drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere leerlingen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (verlengde instructie / begeleid uitvoeren van de opdrachten) (C). In bepaalde gevallen krijgt een leerling extra ondersteuning buiten de groep (D) of werkt een leerling in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we aan leerlingen waar de (extra) ondersteuning in de groep onvoldoende effectief is of op voorhand gespecialiseerde ondersteuning noodzakelijk is. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met het Zorgteam kan gespecialiseerde ondersteuning ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de extra ondersteuning in of buiten de groep gegeven.

Eigen onderwijskwaliteiten en parels:

Ten aan zien van de ondersteuning en begeleiding van onze leerlingen zijn we het meest trots op:

1. Op onze school werkt iedereen opbrengstgericht, met behulp van leerlijnen, aan het ontwikkelperspectief;
2. Het integreren van leerlingen met specifieke gedrags-ondersteuningsbehoeften in de stamgroep van het SBO middels een traject Integratiegroep;
3. Alle leerlingen ontwikkelen zich volgens een ontwikkelingsperspectief met bijbehorende leerlijnen;
4. Op onze school werken wij vanuit een sterk pedagogisch klimaat.

Voorzieningen:

- Jonge Risico Kinderen
- Praktijkgroep
- Integratiegroep
- Time out (S)BaO
- Ambulante begeleiding
- Dyslexie behandel centrum i.s.m. Tweespraak, Centraal Nederland en P.D.IJ.
- Kinderfysiotherapie Praktijk i.s.m. Fysiopraktijk de Carrousel
- Logopedie

Specifieke expertise personeel:

- Master (S)EN en/of Pedagogiek - leerkrachten
- Kanjerschool (SEO) - licentie team
- Gedrag: Brainblocks (2)
- Gedrag: Rots en Water (3)

- Gedrag: SOVA training (3)
- Gedrag: ik leer leren (2)
- JRK: specialist jonge kind (1)
- BOUW: coördinator BOUW (2)
- Beeldcoaching (1)
- ICC - coördinatoren (2)
- Leescoördinatoren (2)
- Rekenspecialisten (3)

Toelating:

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. De leerling is vier jaar of ouder tot maximaal 12 jaar
2. De leerling heeft een geldige TLV SBO
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is (digitaal) overgedragen aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school
- 6 De school van herkomst heeft de leerling uitgeschreven (DUO)

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. De school niet is ingericht op de ondersteuningsbehoeften van de leerling
4. De school onvoldoende passend onderwijs kan verzorgen (zie volgende paragraaf)

Grenzen aan Passend Onderwijs:

In beginsel zijn alle leerlingen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan leerlingen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning, zie paragraaf 3 en met name tabel 'specifieke zorgdeskundigheid: plaatsen (met name blz. 20 en 21)'. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we wel en vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een leerling (meer) ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp, zorg en ondersteuning nodig hebben

Periode

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2019 – 2020

2. Kengetallen

Kengetallen-A: Zorgzwaarte van de school o.b.v. groepsprofielen

Leerjaar	Groep	Aantal	Gem gewicht	% gewogen	Zorgzwaarte tot	Zorgzwaarte gem
0	Groep 9a IGR	9	0,33	77,78%	15	1,67
0	Praktijkgroep	11	0,11	36,36%	11	1,00
1	Groep 1	7	0,69	57,14%	12	1,71
2	Groep 2	14	0,41	50,00%	9	0,64
3	Groep 3	13	0,25	84,62%	12	0,92
4	Groep 4-5	16	0,39	75,00%	11	0,69
5	Groep 5	14	0,17	35,71%	11	0,79
5	Groep 5-6	14	0,34	71,43%	11	0,79
6	Groep 6	15	0,22	33,33%	11	0,73
7	Groep 7	18	0,23	27,78%	11	0,61
7	Groep 7-8	18	0,08	27,78%	10	0,56
8	Groep 8	15	0,12	20,00%	10	0,67
		164	0,28	49,74%	134	0,82
				GSES	GSOS	+/-
Gemiddeld gewicht				0,28	0,05	+0,23
Percentage gewogen leerlingen				49,74%	7,02%	+42,73

- Onze school heeft meer leerlingen met gewicht dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een hoger percentage gewogen leerlingen dan de gemiddelde school
- Onze school heeft een 'lagere' zorgzwaarte dan gemiddeld, gelet op het type leerlingen

Kengetallen-B: Typen leerlingen o.b.v. groepsprofielen	AES	AOS	+/-
[1]			
01. Leerlingen op 1 oktober	166	174,43	-8,43
02. Jongens	122	89,70	+32,30
03. Meisjes	44	86,85	-42,85
04. Leerlingen zonder gewicht	96	153,63	-57,63
05. Leerlingen met gewicht 0,3	45	14,71	+30,29
06. Leerlingen met gewicht 1,2	25	6,85	+18,15
08. [Indien bekend] IQ onder 35	0	0,00	0,00
09. [Indien bekend] IQ tussen 35 en 45	0	0,00	0,00
10. [Indien bekend] IQ tussen 45 en 55	1	0,13	+0,88
11. [Indien bekend] IQ tussen 55 en 75	58	6,23	+51,77
12. [Indien bekend] IQ tussen 75 en 90	79	11,06	+67,94
13. [Indien bekend] IQ boven 90	28	34,50	-6,50
[2]			
14. Jonge risicoleerlingen	21	5,62	+15,38
15. Leerlingen met een verlengde kleuterperiode	6	4,73	+1,27
16. Leerlingen met een eigen leerlijn	166	15,19	+150,81
17. Leerlingen die extra ondersteuning krijgen van de leraar, met ondersteuning van de leraar	166	47,50	+118,50
21. Leerlingen die extern onderzocht zijn	134	21,00	+113,00
22. Leerlingen met ambulante begeleiding	4	5,07	-1,07
23. Leerlingen met een gecombineerd traject onderwijs en jeugdzorg	1	2,42	-1,42
24. Naar Zorginstellingen	10	1,67	+8,33
27. Leerlingen met verwijzing SBO	166	22,00	+144,00
29. Doublures	0	2,14	-2,14
30. Naar VSO [vorig jaar]	4	0,86	+3,14
31. Naar praktijkonderwijs [vorig jaar]	11	2,38	+8,63
35. Naar zorginstellingen [vorig jaar]	1	0,17	+0,83
47. Motorische beperking[en]	5	1,29	+3,71
48. Verstandelijke beperking(en)	59	8,25	+50,75
50. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	166	24,29	+141,71
57. Combinaties van bovenstaande stoornissen en/of beperkingen	166	24,86	+141,14
[7]			
58. Leerlingen groep 1 dat gebruik maakte van voorschoolse opvang	6	10,17	-4,17
59. Leerlingen met een OPP	166	16,92	+149,08
73. Leerlingen met een dyslexieverklaring	5	3,57	+1,43
74. Leerlingen met een dyscalculieverklaring	0	0,40	-0,40
75. Hoogbegaafde leerlingen	0	3,50	-3,50
76. Thuiszitters	0	0,11	-0,11

Kengetallen-B: Typen leerlingen o.b.v. groepsprofielen	AES	AOS	+/-
Kengetallen-C: Personele bezetting	AES	AOS	+/-
PERSONEEL ALGEMEEN			
01. Personeelsleden [fte.]	23,7	10,92	+12,78
02. Onderwijzend personeel [fte.]	16,45	8,30	+8,15
03. Onderwijsondersteunend personeel met les en/of behandeltaken [fte.]	3,39	1,13	+2,26
04. Onderwijsondersteunend personeel zonder les en/of behandeltaken [fte.]	1,87	1,12	+0,75
PERSONEEL SPECIFIEK [taken en functies]			
05. Intern begeleider(s) [fte.]	0,8	0,45	+0,35
07. Remedial teacher(s) [fte.]	0,0	0,30	-0,30
08. Motorische remedial teaching [fte.]	0,05	0,02	+0,03
09. Onderwijsassistenten [fte.]	2,6	1,02	+1,58
10. Taalleescoördinator [taalspecialist] [fte.]	0,025	0,04	-0,01
12. Rekencoördinator [rekenspecialist] [fte.]	0,025	0,04	-0,01
15. Gedragsspecialist [fte.]	0,4	0,18	+0,22
17. Logopedist [fte.]	0,8	0,24	+0,56
18. Schoolmaatschappelijk werker [fte.]	0,04	0,04	0,00
19. Orthopedagoog [fte.]	0,5	0,11	+0,39
21. Fysio-therapeut [fte.]	0,6	0,14	+0,46
26. SOVA-trainers [fte.]	0,4	0,10	+0,30
32. Specialist Gedragsstoornissen [fte.]	0,2	0,05	+0,15

3. Vragenlijsten:

IJkpunten voor de basiszorg

BELEID [De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg]	GSES	GSOS	+/-
De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn	4,00	3,33	+0,68
De school heeft een expliciete visie op leerlingenzorg	4,00	3,20	+0,80
De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra zorgbehoeften is	4,00	3,12	+0,88
De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk	3,00	3,38	-0,38
De inzet van zorgmiddelen is duidelijk	4,00	3,02	+0,98
ONDERSTEUNINGSPROFIEL [De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld]			
Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgesteld	4,00	2,94	+1,06
De MR stemt in met het ondersteuningsprofiel	4,00	3,11	+0,89
Het ondersteuningsprofiel is actueel	4,00	2,86	+1,14
Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids	4,00	2,97	+1,03
Het ondersteuningsprofiel bevat een onderdeel over de kwaliteit van de basiszorg	4,00	3,11	+0,89
Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen	4,00	3,16	+0,84
Het ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg	3,00	3,05	-0,05
EFFECTIVITEIT LEERLINGENZORG [De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zondig aan]			
De school evalueert jaarlijks de resultaten van haar leerlingen	4,00	3,68	+0,32
De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces	4,00	3,46	+0,54
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	4,00	3,52	+0,48
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	4,00	3,38	+0,62
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit	4,00	3,54	+0,46
De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg	4,00	3,37	+0,63
De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen	3,00	3,16	-0,16
VEILIGHEID [Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving]			
De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school	4,00	3,49	+0,51
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van de leerlingen en in de incidenten die zich voordoen	4,00	3,58	+0,43
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten	4,00	3,54	+0,46
Het personeel zorgt ervoor, dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan	4,00	3,63	+0,37
De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen	4,00	3,59	+0,41
Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen	4,00	3,51	+0,49
ONTWIKKELING LEERLINGEN [De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen]			
De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen	4,00	3,78	+0,22

Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen	3,00	3,48	-0,48
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben	4,00	3,29	+0,71
De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met leerlingen nastreeft	4,00	3,33	+0,67
De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen	3,00	3,27	-0,27
Tenminste twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau	4,00	3,61	+0,39
OPBRENGST- EN HANDELINGSGERICHT WERKEN [Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de onderwijszorgarrangementen]			
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen	4,00	3,44	+0,56
De school voert de zorg planmatig uit	4,00	3,37	+0,63
De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg	3,00	3,29	-0,29
De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen (zonodig) aan	4,00	3,58	+0,42
De school past op grond van de verzamelde toetsgegevens tenminste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen (zonodig) aan	4,00	3,48	+0,53
METHODEN EN METHODIEK [Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken]			
De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een taalachterstand	4,00	3,22	+0,78
Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	4,00	3,24	+0,76
Het personeel stemt de instructie af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	4,00	3,18	+0,83
Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	3,00	3,33	-0,33
Het personeel stemt de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	3,00	3,18	-0,18
De school heeft extra (orthodidactische) materialen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften	4,00	3,15	+0,85
Het personeel stemt de werkvormen af op de verschillen tussen de leerlingen	3,00	3,00	0,00
Het personeel geeft leerlingen met een extra onderwijsbehoefte extra en directe feedback	4,00	3,20	+0,80
De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken	4,00	3,50	+0,50
PROFESSIONALISERING [Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties]			
Het personeel beschikt over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	4,00	3,14	+0,86
Het personeel beschikt over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	4,00	3,05	+0,95
Het personeel beschikt over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	3,00	3,43	-0,43
Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen	3,00	3,40	-0,40
Het personeel werkt continu aan hun handelingsgerichte vaardigheden	3,00	3,17	-0,17
Het personeel krijgt de mogelijkheid in teamverband te leren en te werken	4,00	3,58	+0,43

Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenzorg	3,00	3,11	-0,11
ZORGARRANGEMENTEN [Voor alle leerlingen is een ambitieus zorgarrangement vastgesteld]			
De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast	4,00	2,72	+1,28
De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes	4,00	3,16	+0,84
Het onderwijszorgarrangement heeft een vaste structuur volgens een format van het samenwerkingsverband			
Het onderwijszorgarrangement bevat in elk geval de tussen- en einddoelen	4,00	3,38	+0,62
Het onderwijszorgarrangement bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen	4,00	3,32	+0,68
Het onderwijszorgarrangement bevat de inzet van middelen en extra menskracht	3,00	3,26	-0,26
Het onderwijszorgarrangement is handelingsgericht opgesteld	4,00	3,33	+0,67
Het onderwijszorgarrangement bevat evaluatiemomenten	4,00	3,44	+0,56
Het onderwijszorgarrangement maakt deel uit van het leerlingdossier	4,00	3,43	+0,57
Het onderwijszorgarrangement heeft een integraal karakter (1 kind - 1 plan)	4,00	3,42	+0,58
Het onderwijszorgarrangement is leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders	4,00	3,33	+0,67
OVERDRACHT LEERLINGEN [De school draagt leerlingen zorgvuldig over]			
Bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school	4,00	3,44	+0,56
Het onderwijszorgarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijszorgarrangement van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling			
Het onderwijszorgarrangement van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar	4,00	3,73	+0,27
Het onderwijszorgarrangement van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school	4,00	3,37	+0,63
De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school			
De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten tenminste gedurende één jaar	4,00	3,11	+0,89
OUDERBETROKKENHEID [Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de zorg]			
De school bevrageert ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren)	3,00	3,18	-0,18
Het personeel bevrageert ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis	4,00	3,40	+0,60
De school voert met ouders een intakegesprek bij de aanmelding	4,00	3,60	+0,40
De school informeert ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren)	4,00	3,54	+0,46
De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het onderwijszorgarrangement	4,00	3,34	+0,66

De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is			
Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie	4,00	3,42	+0,58
De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school	4,00	3,55	+0,45
ZORGSTRUCTUUR [De school heeft een effectieve zorgstructuur]			
De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving	4,00	3,47	+0,53
Coaching en begeleiding van leraren is een onderdeel van de taak van de interne begeleiding	4,00	3,36	+0,64
Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant	4,00	3,22	+0,78
Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van onderwijszorgarrangementen	4,00	3,50	+0,50
De interne begeleiding beschikt over voldoende tijd en middelen	2,00	3,28	-1,28
De interne begeleiding is voldoende gekwalificeerd	4,00	3,68	+0,33
De school kan snel voldoende deskundigheid inschakelen voor hulp	4,00	3,46	+0,54
De school grijpt bij ernstige problemen snel in	4,00	3,46	+0,54
Leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften	4,00	3,08	+0,92
De interne zorg is afgestemd op de zorgstructuur van het samenwerkingsverband			
ZORGTEAM [De school heeft een effectief zorgteam]			
De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden	4,00	3,48	+0,53
De interne begeleiding leidt het zorgteam in de school	4,00	3,43	+0,57
De taken van het zorgteam zijn vastgelegd	4,00	3,00	+1,00
Het zorgteam bereidt in elk geval verwijzing naar en bespreking van leerlingen in het zorgadviesteam of het indiceringsloket voor	4,00	3,34	+0,66
Het zorgteam ondersteunt ouders/verzorgers	4,00	3,34	+0,66

Materialen, middelen en faciliteiten

Materialen, middelen en faciliteiten	GSES	GSOS	+/-
Voorzieningen voor blinde leerlingen			
Voorzieningen voor slechtziende leerlingen			
Voorzieningen voor dove leerlingen			
Voorzieningen voor slechthorende leerlingen (ringleiding)			
Schakel-/taalgroep(en)			
Ruimte om leerlingen te verzorgen (bijv. revalidatie, fysiotherapie)	4,00	1,41	+2,59
Verpleegmaterialen			
Aangepaste lokalen voor specifieke bewegingsbehoeften	3,00	1,25	+1,75
Aangepaste binnen- en buitenruimtes voor leerlingen met specifieke bewegingsbehoeften			
Groepen voor (zeer) moeilijk lerende kinderen	4,00	1,28	+2,73
Autigroep(en)			
Time-out ruimte	4,00	1,67	+2,33
Structuurgroep(en)	4,00	1,09	+2,91
Crisisopvanggroep(en)	4,00	1,10	+2,90
Observatiegroep(en)	4,00	1,13	+2,87
Ruimte in het lokaal voor			
Ruimte op de gang voor			
Ruimte in het lokaal voor begeleiding van een groepje (prikkelarm)	2,00	2,06	-0,06
Ruimte op de gang voor begeleiding van een groepje (prikkelarm)			
Aanvullend materiaal dat hoort bij de methodes	4,00	3,02	+0,98
Aanvullend materiaal los van de methodes	4,00	2,79	+1,21
Groep(en) voor hoogbegaafden of plusklas(sen)			
Orthotheek			
Aparte methodes voor zorgleerlingen	3,00	2,61	+0,39
Separate methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling	4,00	3,35	+0,65
NT2-groep(en)			
Huiswerkklas(sen)			

Zorg en begeleiding (inspectie-eisen)

Zorg en begeleiding (inspectie-eisen)	GSES	GSOS	+/-
De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen	4,00	3,37	+0,63
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben	4,00	3,23	+0,77
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor de leerlingen	3,00	3,23	-0,23
De school stelt voor leerlingen met een specifieke behoefte een ontwikkelingsperspectief op	4,00	3,33	+0,67
De school volgt of de leerling zich ontwikkelt conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes	4,00	3,41	+0,59
De school voert de zorg planmatig uit	4,00	3,34	+0,66
De school gaat de effecten van de zorg na	3,00	3,20	-0,20
De school betreft de ouders/verzorgers van de leerlingen bij de zorg voor hun kind	4,00	3,53	+0,47
De school waarborgt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies haar eigen kerntaak overschrijden	4,00	3,38	+0,62

De kwaliteit van de schoolorganisatie (bron: NTO-Effekt)

De kwaliteit van de schoolorganisatie	GSES	GSOS	+/-
De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	4,00	3,17	+0,83
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	4,00	3,10	+0,90
De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	4,00	3,00	+1,00
De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	4,00	3,50	+0,50
De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	4,00	3,41	+0,59
De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	4,00	3,48	+0,52
Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	4,00	3,74	+0,26
De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4,00	3,33	+0,67
De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4,00	3,07	+0,93
De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	3,00	3,20	-0,20
De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	4,00	3,20	+0,80
De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	4,00	3,71	+0,29
De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	3,00	3,32	-0,32
De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.	4,00	3,27	+0,73
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	3,00	3,39	-0,39
De school voert de zorg planmatig uit.	4,00	3,45	+0,55
De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.	3,00	3,45	-0,45
De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.	4,00	3,48	+0,52
De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.	4,00	3,39	+0,61
De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	4,00	3,70	+0,30
De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.	3,00	3,29	-0,29
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	3,00	3,40	-0,40
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	3,00	3,27	-0,27
De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	4,00	3,65	+0,35

Differentiatiecapaciteit leraren

Differentiatiecapaciteit leraren	GSE S	GSOS	+/-
Ik ben op de hoogte van de theorie van handelingsgericht werken	3,50	3,35	+0,15
Ik ken de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,80	3,51	+0,29
Ik kan de leerlingen op de juiste wijze inschatten in relatie tot de gehanteerde leerlijnen	3,50	3,34	+0,16
Ik heb de onderwijsbehoeften van de leerlingen ondergebracht in een groepsoverzicht	3,78	3,49	+0,29
Ik beschik over een groepsplan op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,88	3,28	+0,59
Ik ben in staat een groepsplan planmatig uit te voeren	3,57	3,42	+0,15
Ik ben in staat een individueel handelingsplan (n.a.v. een ontwikkelingsperspectief) planmatig uit te voeren	3,50	3,37	+0,13
Ik geef extra leerstof aan leerlingen met een taalachterstand	3,50	3,20	+0,30
Ik geef extra leerstof aan leerlingen met een rekenachterstand	3,63	3,32	+0,30
Ik kan de instructie afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,56	3,38	+0,18
Ik kan de leerstof afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,56	3,42	+0,13
Ik kan de werkvormen afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,44	3,24	+0,21
Ik kan de ondersteuning afstemmen op de verschillen tussen de (groepjes) leerlingen	3,56	3,32	+0,24
Ik kan de verwerking afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen	3,67	3,37	+0,30
Ik kan de hoeveelheid tijd afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,56	3,16	+0,40
Ik kan mijn taalgebruik afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	3,78	3,64	+0,13
Ik kan convergent differentiëren	3,56		
Ik kan handelingsgericht werken koppelen aan opbrengstgericht werken	3,44	3,19	+0,25
Ik kan doelen (normen) vaststellen voor een leerling, voor een groepje leerlingen en/of de groep als geheel	4,00	3,39	+0,61
Ik kan resultaatgericht werken aan de vastgestelde doelen (normen)	3,56	3,29	+0,27
Ik kan opbrengstgericht werken	3,70	3,31	+0,39

Specifieke zorgdeskundigheid [plaatsen]	Plaatsen: nu (Dit type leerlingen kan [...] per direct geplaatst worden)			Plaatsen: straks (Dit type leerlingen kunnen we [...] op termijn plaatsen (actiepunt))		
	GSES	GSO S	+/-	GSES	GSOS	+/-
[1]						
Blinde leerlingen	1,33	1,18	+0,15	1,67	1,47	+0,20
[Zeer] slechthorende leerlingen	2,00	1,64	+0,36	2,00	1,93	+0,07
Leerlingen met een cerebrale visuele stoornis (CVI)	2,00	1,59	+0,41	2,33	1,86	+0,47
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	2,67	1,80	+0,87	3,00	2,05	+0,95
[2]						
Dove leerlingen	1,50	1,28	+0,22	2,00	1,39	+0,61
Zeer slechthorende leerlingen	3,00	1,82	+1,18	3,17	2,07	+1,10
Slechthorend en ernstige spraaktaalproblemen (ESM)	2,83	1,78	+1,05	2,83	2,03	+0,80
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	2,33	1,61	+0,73	2,33	1,81	+0,53
[3]						
Leerstoornis[sen]	3,80	3,01	+0,79	3,70	3,19	+0,51
Lichamelijke beperking[en]	2,89	2,40	+0,49	3,00	2,58	+0,42
Motorische beperking[en]	3,44	2,67	+0,78	3,44	2,82	+0,62
Verstandelijke beperking[en]	3,29	1,83	+1,46	3,25	2,02	+1,23
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	3,80	2,85	+0,95	3,89	2,96	+0,93
Combinaties van stoornissen en beperkingen [leren]	3,75	2,47	+1,28	3,75	2,53	+1,22
Werkhoudingsproblemen	3,80	3,11	+0,69	3,89	3,25	+0,64
[4]						
Gedragsstoornissen	3,80	2,45	+1,35	3,89	2,67	+1,22
Sociaal-emotionele problematiek	3,80	3,00	+0,80	3,89	3,15	+0,74
Ontwikkelingsstoornissen	3,70	2,63	+1,08	3,78	2,79	+0,99
Problemen met zelfstandigheid -	3,67	2,67	+1,00	3,75	2,81	+0,94

zelfredzaamheid [gedrag]						
Psychische stoornissen	3,00	2,26	+0,7 4	3,00	2,44	+0,56
Psychiatrische problemen	2,86	1,74	+1,1 2	3,00	1,84	+1,16
Combinaties van stoornissen en beperkingen [gedrag]	2,83	1,81	+1,0 2	3,00	1,98	+1,02

Specifieke zorgdeskundigheid [voorzieningen]	We beschikken over [...] materialen, middelen, faciliteiten			We beschikken over [...] hulp partners		
	GSES	GSOS	+/-	GSES	GSOS	+/-
[1]						
Blinde leerlingen	1,00	1,09	-0,09	1,00	1,26	-0,26
[Zeer] slechtziende leerlingen	1,00	1,24	-0,24	1,00	1,47	-0,47
Leerlingen met een cerebrale visuele stoornis (CVI)	1,00	1,25	-0,25	1,00	1,42	-0,42
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	1,50	1,27	+0,23	1,00	1,44	-0,44
[2]						
Dove leerlingen	1,67	1,11	+0,55	2,00	1,31	+0,69
Zeer slechthorende leerlingen	2,00	1,44	+0,56	2,25	1,68	+0,57
Slechthorend en ernstige spraaktaalproblemen (ESM)	2,33	1,47	+0,86	2,33	1,80	+0,54
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	1,67	1,48	+0,19	1,67	1,65	+0,01
[3]						
Leerstoornis[sen]	3,50	2,77	+0,73	3,78	2,90	+0,88
Lichamelijke beperking[en]	2,90	1,90	+1,00	3,00	2,13	+0,87
Motorische beperking[en]	3,30	2,06	+1,24	3,50	2,33	+1,17
Verstandelijke beperking[en]	3,13	1,81	+1,32	3,13	1,98	+1,14
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	3,63	2,43	+1,20	3,63	2,56	+1,07
Combinaties van stoornissen en beperkingen [leren]	3,67	2,15	+1,51	3,75	2,48	+1,27
Werkhoudingsproblemen	3,70	2,85	+0,85	3,67	2,92	+0,74
[4]						
Gedragsstoornissen	3,50	2,37	+1,13	3,60	2,65	+0,95
Sociaal-emotionele problematiek	3,70	2,76	+0,94	3,70	2,79	+0,91
Ontwikkelingsstoornissen	3,67	2,61	+1,06	3,70	2,75	+0,95
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	3,75	2,52	+1,23	3,75	2,75	+1,00
Psychische stoornissen	3,50	1,75	+1,75	3,50	2,07	+1,43
Psychiatrische problemen	3,25	1,38	+1,87	3,00	1,84	+1,16
Combinaties van stoornissen en beperkingen [gedrag]	3,60	1,71	+1,89	3,40	2,05	+1,35

Specifieke zorgdeskundigheid [weten en kunnen]	Weten (Ik beschik over [...] kennis van dit type leerlingen)			Kunnen (Ik beschik over [...] vaardigheden om dit type leerlingen te begeleiden)		
	[1]	GSES	GSOS	+/-	GSES	GSOS
Blinde leerlingen	1,75	1,28	+0,47	1,25	1,33	-0,08
[Zeer] slechtziende leerlingen	1,75	1,56	+0,19	1,50	1,56	-0,06
Leerlingen met een celebrale visuele stoornis (CVI)	1,25	1,34	-0,09	1,25	1,39	-0,14
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	1,67	1,57	+0,10	1,33	1,55	-0,21
[2]						
Dove leerlingen	1,80	1,48	+0,32	1,40	1,44	-0,04
Zeer slechthorende leerlingen	2,25	1,76	+0,49	2,00	1,71	+0,29
Slechthorend en ernstige spraaktaalproblemen (ESM)	2,29	1,60	+0,68	2,00	1,56	+0,44
Combinatie met een andere handicap en/of stoornis	1,71	1,50	+0,22	1,71	1,51	+0,21
[3]						
Leerstoornis[sen]	3,60	2,86	+0,74	3,60	2,81	+0,79
Lichamelijke beperking[en]	2,70	2,14	+0,56	2,40	2,16	+0,24
Motorische beperking[en]	3,00	2,27	+0,73	2,80	2,27	+0,53
Verstandelijke beperking[en]	3,13	2,12	+1,00	2,88	2,08	+0,79
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [leren]	3,44	2,83	+0,61	3,50	2,87	+0,63
Combinaties van stoornissen en beperkingen [leren]	3,50	2,36	+1,14	3,57	2,33	+1,24
Werkhoudingsproblemen	3,60	2,97	+0,63	3,50	2,96	+0,54
[4]						
Gedragsstoornissen	3,70	2,85	+0,85	3,70	2,79	+0,91
Sociaal-emotionele problematiek	3,70	2,89	+0,81	3,67	2,90	+0,77
Ontwikkelingsstoornissen	3,44	2,67	+0,77	3,44	2,61	+0,84
Problemen met zelfstandigheid - zelfredzaamheid [gedrag]	3,70	2,80	+0,90	3,60	2,80	+0,80
Psychische stoornissen	3,25	2,02	+1,23	3,00	1,94	+1,06
Psychiatrische problemen	3,00	1,71	+1,29	2,86	1,61	+1,25
Combinaties van stoornissen en beperkingen [gedrag]	3,20	1,94	+1,26	3,20	1,92	+1,28

Zorg en begeleiding

Zorg en begeleiding [algemeen]	GSES	GSOS	+/-
Onze school beschikt over een gedeelde, gedragen en vastgelegde visie op zorg en begeleiding	3,70	3,33	+0,37
Onze school heeft de interne zorgprocedures helder beschreven	3,70	3,46	+0,24
Onze school heeft vastgesteld op welke manier de zorg en begeleiding wordt gegeven	3,70	3,37	+0,33
Onze school heeft vastgesteld welke middelen er aan de zorg en begeleiding worden besteed	3,70	3,17	+0,53
Onze visie wordt gerealiseerd in de dagelijkse praktijk	3,60	3,24	+0,36
De interne zorgprocedures worden in de dagelijkse praktijk nauwkeurig gevolgd	3,67	3,14	+0,53
Zorg- en begeleidingsmiddelen worden effectief ingezet	3,50		
Onze school heeft normen (doelen) [eind- en tussendoelen per leerjaar] vastgesteld voor de basisvakken	3,89	3,34	+0,55
We hebben vastgesteld wat we onder een zorgleerling (Integratiegroep) verstaan	3,90		
We hebben vastgesteld wat we verstaan onder een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte (een specifieke behoefte)	3,90	3,28	+0,62

4. **Plan van aanpak 2019-2020:**

Voor het schooljaar 2019-2020 krijgen onderstaande zaken prioriteit:

1. Beschrijven van procedures en afspraken over leerlingenzorg (Zorgteam);
(o.a. de aard en de zorg bepalen en de toegang tot de extra ondersteuning)
2. Het jaarlijks bepalen van de effecten van de ingezette zorg en zorgmiddelen (Zorgteam);
3. De leerlijnen bevatten de referentieniveaus taal en rekenen (Zorgteam);
4. De leerkrachten verdiepen de analyse van de groepsresultaten en schoolresultaten (Team);
5. De leerkrachten werken expliciet aan differentiëren in tijd, instructie, verwerking en werkvormen (Team en Zorgteam);
6. Uitbreiding tijd (formatie) voor interne begeleiding (Directie en Team);

5. Arrangementen

1. De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan fysiek-medische ondersteuning

Zorgbehoefte

Leerlingen die zwakke spierspanning hebben, hebben behoefte aan meubilair wat extra ondersteuning biedt aan rug, armen en nek.

Gebouw (ruimtes; materialen)

Aangepast meubilair

Samenwerking (extern; partners)

Fysiotherapeutisch centrum Ommen
De Twijn Zwolle

2. De school heeft een aanpak voor leerlingen met een behoefte aan ondersteuning in de thuissituatie

Zorgbehoefte

Schoolmaatschappelijk werk

Samenwerking (extern; partners)

MEE Overijssel